

**Špeciálna základná škola s vyučovacím jazykom maďarským –**  
**Speciális Alapiskola, Košická 8,**  
**Komárno – Komárom**

## **Plán kontinuálneho vzdelávania**

**Názov organizácie:** Špeciálna základná škola s vyučovacím jazykom maďarským -  
Speciális Alapiskola Komárno - Komárom

**Sídlo organizácie:** Košická 8, Komárno

**Štatutárny orgán:** Mgr. Nagyová Beáta

**Zriadovateľ:** Okresný úrad Nitra

**Kontakt:** telefón: 035 7731166 fax: 035 7731166  
e-mail: zsittnyan@szm.sk

**Počet zamestnancov:** 23

## 1. Legislatívne východiská:

Plán kontinuálneho vzdelávania je každoročne prerokovaný na pedagogickej rade školy a predložený zriaďovateľovi.

Podľa § 153 zákona č. 311/2001 Z. z. (Zákonníka práce) v znení neskorších predpisov sa zamestnávateľ stará o prehlbovanie kvalifikácie zamestnancov alebo o jej zvyšovanie. Zodpovednosť vedúceho pedagogického zamestnanca – riaditeľa za ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov vyplýva aj z § 5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov a je v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon). Všetky ciele a nové pojmy uvedené v materiáli sú v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch a s vyhláškou o kontinuálnom vzdelávaní.

## 2. Ciele

### Hlavný cieľ

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Ďalšie čiastkové ciele vychádzajú z druhov kontinuálneho vzdelávania a z priznávania kreditov.

1. Adaptačné vzdelávanie umožňuje získať profesijné kompetencie potrebné na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca alebo samostatného odborného zamestnanca, ktoré nezíska absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v požadovanom študijnom odbore poskytujúcom žiadaný stupeň vzdelania. Je určené pre začínajúcich pedagogických a odborných zamestnancov školy alebo školského zariadenia. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

2. Aktualizačné vzdelávanie poskytuje aktuálne poznatky a zručnosti potrebné na udržanie si profesijných kompetencií na štandardný výkon alebo na prípravu na vykonanie atestácie. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

3. Inovačné vzdelávanie umožní pedagogickým zamestnancom zdokonaľiť si profesijné kompetencie potrebné na štandardný výkon pedagogickej činnosti alebo na štandardný výkon odbornej činnosti. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity, okrem funkčného inovačného vzdelávania, za ktoré sa kredity nezískavajú.

4. Špecializačné vzdelávanie zabezpečí získať profesijné kompetencie potrebné na výkon špecializovaných činností.

Pedagogickým zamestnancom – špecialistom je triedny učiteľ, výchovný poradca, karierný poradca, uvádzajúci pedagogický zamestnanec, vedúci predmetovej komisie, vedúci metodického združenia alebo vedúci študijného odboru, koordinátor informatizácie, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom, napríklad poradca pre vzdelávanie prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, špecialista na výchovu a vzdelávanie detí zo sociálne znevýhodneného prostredia, cvičný pedagogický zamestnanec, koordinátor prevencie. Odborným zamestnancom – špecialistom je uvádzajúci odborný zamestnanec, supervízor, iný zamestnanec vykonávajúci špecializované činnosti určené riaditeľom napríklad koordinátor prevencie, výchovný poradca, karierný poradca. Za tento typ vzdelávania sa získavajú kredity.

5. Funkčné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie potrebné na výkon riadiacich činností vedúcich pedagogických a odborných zamestnancov.

Vedúcim pedagogickým zamestnancom alebo vedúcim odborným zamestnancom je riaditeľ, zástupca riaditeľa, hlavný majster odbornej výchovy, vedúci vychovávateľ, vedúci odborného útvaru ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec ustanovený podľa osobitného predpisu. Za tento typ vzdelávania sa nezískavajú kredity.

6. Kvalifikačné vzdelávanie umožní získať profesijné kompetencie požadované na doplnenie kvalifikačných predpokladov alebo splnenie kvalifikačného predpokladu na vyučovanie ďalšieho aprobačného predmetu.

Ak škola alebo školské zariadenie má pedagogických zamestnancov, ktorí získali vzdelanie absolvovaním študijného programu alebo vzdelávacieho programu v inom ako požadovanom študijnom odbore na výkon pedagogickej činnosti, potrebujú si doplniť kvalifikačný predpoklad pre príslušnú kategóriu a podkategóriu pedagogického zamestnanca získaním vzdelania v oblasti:

a. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku, (ďalej len „pedagogická spôsobilosť“) – **nezískavajú kredity**,

b. pedagogiky, psychológie a didaktiky vyučovacích predmetov alebo didaktiky odborného výcviku a špeciálnej pedagogiky, ďalej len „špeciálno-pedagogická“ spôsobilosť, ak má vykonávať pedagogickú činnosť v triede, v škole alebo v školskom zariadení s výchovno-vzdelávacím programom pre deti alebo žiakov so zdravotným znevýhodnením – **nezískavajú sa kredity**,

c. ďalšieho študijného odboru alebo aprobačného predmetu – **získavajú kredity**.

ŠZŠ s VJM Komárno poskytne priestor iniciatíve učiteľa, umožní mu prezentovať inovačné postupy svojej práce, ktorými sú najmä autorstvo alebo spoluautorstvo schválených alebo odporúčaných učebných pomôcok vrátane počítačových programov, učebníc, učebných textov, metodických materiálov a pracovných zošitov, iné tvorivé aktivity súvisiace s výkonom pedagogickej praxe alebo výkonom odbornej činnosti, napríklad výsledky výskumu, patenty, vynálezy, odbornopreventívne programy, odborné

články publikované v odbornej literatúre. Za autorstvo alebo spoluautorstvo sa **priznávajú kredity**.

ŠZŠ s VJM Komárno umožní pedagogickým a odborným zamestnancom absolvovať vzdelávanie v zahraničí súvisiace s výkonom pedagogickej činnosti alebo s výkonom odbornej činnosti, tak sa za dané vzdelávanie v zahraničí priznávajú kredity.

### 3. Situačná analýza:

Definícia situácie v škole – škola zamestnáva 23 pedagogických zamestnancov, ktorí zabezpečujú výchovno – vyučovací proces mentálne postihnutých detí.. 18 pedagógov má špeciálnopedagogickú spôsobilosť, 5 pedagógom a jednému asistentovi ešte chýba špeciálnopedagogická spôsobilosť.

Riaditeľka školy dokončila funkčný štúdium pre vedúcich zamestnancov.

Požiadavky jednotlivých učiteľov na kontinuálne vzdelávanie vyplývajú z ich zaradenia do jednotlivých karietových stupňov. Potreba individuálneho a tým pádom aj kolektívneho odborného rastu sa javí ako dominantná úloha školského zariadenia, pričom je deklarovaná snaha rešpektovať individuálne potreby a možnosti konkrétneho zamestnanca.

### 4. Profilácia školy

Škola je štátna rozpočtová organizácia, ktorá poskytuje vzdelávanie žiakom zo zdravotným znevýhodnením (mentálnym a kombinovaným postihnutím) od prípravného ročníka až po deviaty .

Vyučuje sa vo vzdelávacích variantoch A, B.

Špeciálne základná škola vzdeláva žiakov podľa platných učebných osnov a učebných plánov. Platné učebné plány sú schválené MŠ SR rozhodnutím č.CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26.mája 2009.

**Škola sa zameriava na modernizáciu vyučovacieho procesu využitím IKT .**

Absolvent programu primárneho vzdelania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovedeckej a kultúrnej gramotnosti na úrovni špeciálnej školy. Nadobudol základy pre osvojenie účinných techník učenia sa a pre rozvíjanie spôsobilostí. Získal predpoklady pre to, aby si vážil sám seba i druhých ľudí, aby dokázal ústretovo komunikovať spolupracovať. Absolvent našej školy by mal svojím vystupovaním robiť dobré meno škole, byť schopný vytvárať dobré medziľudské vzťahy, byť schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, byť schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vedieť uzatvárať kompromisy, byť schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, , mať schopnosť presadzovať ekologické prístupy pri riešení problémov, sám sa starať o kultúru svojho písomného a ústneho vyjadrovania, ovládať hovorovo slovenský jazyk, mať schopnosť vnímať umenie, snažiť sa porozumieť mu a chrániť umelecké prejavy, byť si vedomí svojich kvalít, byť pripravený uplatniť sa v ďalšom štúdiu a byť zodpovedný za svoj život.

Škola je zameraná na ľudové tradície a na regionálnu výchovu. Prvky ľudovej tradície a regionálnej výchovy sú zapracované vo výchovno-vzdelávacích plánoch školy. Veľkú

pozornosť venujeme na pracovnú výchovu, preto smerujeme k príprave žiakov na život aj praktickým spôsobom . Nemyslíme len na vzdelávanie. Neoddeliteľnou súčasťou nášho pôsobenia je i výchova žiakov, a preto sa snažíme v škole budovať zdravú klímu.

## 5. Plán kontinuálneho vzdelávania na rok 2014

Plán kontinuálneho vzdelávania je vypracovaný na základe podkladov legislatívy, zahrnutej v nasledujúcich dokumentoch:

- *Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*
- *Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov*

Plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z plánov metodického združenia , osobného plánu profesijného rastu pedagogického a odborného zamestnanca a z potrieb školy.

### **Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít**

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

#### **Riaditeľka školy a vedúca MZ bude sledovať:**

- Ako škola prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach.
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problému a pod.).

#### **Sledovanie úspešnosti vzdelávacích aktivít sa bude realizovať formou:**

- Hospitácií (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- Vyhodnotením na MZ – diskusia (prezentovanie poznatkov účastníkmi vzdelávacích podujatí a ich skúsenosti z aplikácií vo svojej praxi /

## Tabuľka kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov

## 1. Analýza zloženia pedagogických zamestnancov školy

<b>Pedagogickí zamestnanci</b>	
Učítelia	<b>20</b>
Vychovávateľa	<b>2</b>
Pedagogickí asistenti	<b>1</b>
Zahraniční lektori	
Tréneri športovej školy a tréneri športovej triedy	
<b>Odborní zamestnanci</b>	
--	

**Nekvalifikovaní zamestnanci**

**6**

## 2. Analýza podľa kariérového stupňa

<b>Kariérový stupeň</b>	začínajúci	samostatný	s 1. atestáciou	s 2. atestáciou
Pedagogický zamestnanec (PZ)	-	12	8	0
Odborný zamestnanec (OZ)				

## 3. Analýza podľa kariérovej pozície

<b>Pedagogický zamestnanec špecialista</b>
Triedni učitelia <b>17- Papp Ildikó, Melicherová Monika, Daridová Silvia, Varga Nóra, Richter Helga, Molnárová Silvia, Bachorecz Zoltán, Feketeová Ildikó, Štefan Szabó, Eőzse Viktória, Nátek Mária, Szócs Fruzsina, Finta-Dobos Boglárka, Mazánová Katarína, Monozlai Vendel, Wágnerová Iveta, Silvia Klučková</b>
Výchovný poradca 1 - Varga Nóra
Kariérový poradca
Uvádzajúci pedagogický zamestnanec :-
Vedúci predmetovej komisie : 1 Feketeová Ildikó

Vedúci metodickej komisie	1	Daridová Silvia
Koordinátor informatizácie	1	Eőzse Viktória
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti		
<b>Odborný zamestnanec špecialista</b>		
Uvádzajúci odborný zamestnanec		
Supervízor		
Iný zamestnanec určený riaditeľom školy na špecializované činnosti		
<b>Vedúci pedagogický zamestnanec, vedúci odborný zamestnanec</b>		
Riaditeľ	1	Nagyová Beáta
Zástupca riaditeľa	1	Szermanovicsová Tatiana
Hlavný majster odbornej výchovy		
Vedúci vychovávateľ Zacharová Zuzana		
Vedúci odborného útvaru		
Ďalší pedagogický alebo odborný zamestnanec určený podľa § 9 ZP		

#### 4. Druhy kontinuálneho vzdelávania

Adaptačné	0
Špecializačné	3
Funkčné	0



Aktualizačné	14
Vlastné aktualizačné	
Prípravné atestačné	5
Inovačné	14
Špecializačné inovačné	
Funkčné inovačné	
Kvalifikačné	2